

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Кирицкая СШ»

(название организации)

Толкача И.Н.

(И.О. Фамилия)

(подпись)

« 30 »

августа

20 24 г.



**ТОЧКА РОСТА**  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
«ЗЕЛЁНАЯ ШКОЛА»**

программа рассчитана на обучающихся 12-13 лет,  
срок реализации - I год

Составитель: педагог дополнительного  
образования Корж Анастасия Андреевна

Кирицы 2024

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёная школа» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

По содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной.

### **Актуальность**

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы, способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность, организующую условия, провоцирующую детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов.

### **1.1 Отличительные особенности программы**

Программа предназначена для учащихся, которых интересует комплекс дисциплин, связанных с изучением и выращиванием растений, с практическими работами на пришкольном участке и внутри школы, экологическим состоянием окружающей территории. Одной из форм

совершенствования трудового, экологического и профориентационного воспитания являются практические работы на пришкольном участке и создание благоприятной среды в школе. Учащиеся получают возможность применения на практике теоретических знаний, полученных на уроке биологии. Привлечение учащихся к внеурочной деятельности по озеленению территории дает возможность формировать социальнозначимые компетенции. Выращивание однолетних и многолетних цветковых растений, древесно-кустарниковых пород способствует социальной адаптации обучающихся. Путем к новому мировоззрению школьников, осознанию роли и места своей личности, является целостное восприятие природы, которое развивает внеурочная деятельность на школьной территории и деятельность по оптимизации внутришкольного пространства.

При организации работы учащихся возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Принципиальным является характер занятий - это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся средней школы.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частичнопоисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий - теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

**Адресат программы** - средний школьный возраст

**Уровень программы** - разноуровневая

**Объем программы** - программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год

**Срок освоения программы** - 1 год

**Формы обучения** - очная, дистанционная

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Состав группы 15 человек, что позволяет вести групповые формы работы, а также обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку.

## **1.2 Цель, задачи программы**

**Цель:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; на основе системного подхода осуществить развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению в области опытнической работы и применению полученных навыков практической деятельности, формирование эмоциональноценностного отношения к родному краю, к окружающей среде.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширение и углубление знаний о многообразии однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, комнатных растений, используемых в цветоводстве; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; формирование знаний обучающихся о природе своего края, формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе, проводить рефлексию своей деятельности.

**Развивающие:**

формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять

существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области биологии, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Зелёная школа» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

### 1.3 Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Анализ СМИ, ресурсов Интернета и др. источников</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>3.</b>	<b>Оценка экологического состояния пришкольного участка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Разработка коллективного проекта школьного двора.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>Составление плана озеленения и благоустройства школьного двора.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	<b>Приобретение семян и выращивание рассады.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>8.</b>	<b>Благоустройство школьной территории.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>9.</b>	<b>Разбивка новых клумб на территории школы.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

### 1.4 Планируемые результаты

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

	<p>результата, определять способы действий        в рамках предложенных условий        и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений        и осуществления осознанного выбора        в учебной        и познавательной.</p>		
--	--	--	--



**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1 Календарный учебный график**

Раздел	Сент ябрь	Октя брь	Ноя брь	Дека брь	Янв арь	Февр аль	Ма рт	Апр ель	М ай	Ито го
Раздел 1. Вводное занятие. - 2 часа	2									2
Раздел 2. Анализ СМИ, ресурсов Интернета и др. источников- 4 часа	2	2								4
Раздел 3. Оценка экологическ ого состояния пришкольно го участка- 2 часа		1	1							2
Раздел 4. Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты»- 2 часа			2							2
Раздел 5. Разработка коллективно го проекта школьного двора.- 4 часа				4						4
Раздел 6. Составление плана					3	1				4

озеленения и благоустрой ства школьного двора.- 4 часа										
Раздел 7. Приобретен ие семян и выращивани е рассады.- 6 часов						3	3			<b>6</b>
Раздел 8. Благоустрой ство и укладка дорожек школьной территории. - 6 часов							2	4		<b>6</b>
Раздел 9. Разбивка новых клумб на территории школы.- 4 часа									4	<b>4</b>
<b>Всего - 34 часа</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

## 2.2 Условия реализации программы

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зелёная школа» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательно - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Предметно - развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:  
дистанция, позиция при взаимодействии;  
активность, самостоятельность, творчество;  
стабильность, динамичность;

комплексирование и гибкое зонирование;

эмоциональное благополучие каждого обучающегося;  
сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;  
открытость - закрытость;  
учет половых и возрастных различий детей.

### **2.3 Формы аттестации/контроля**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

#### **Оценочные материалы**

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. (Приложение 1)

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования. (Приложение 2)

#### **Для реализации программы используются следующие образовательные технологии**

Личностно-ориентированная технология характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие

критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

## **2.4 Календарно - тематическое планирование**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Ознакомление детей с особенностями программы. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

**Практика.** Знакомство детей с рабочими инструментами (лопата, грабли, носилки, садовые ножницы и т.д.).

### **Тема 2. Анализ СМИ, ресурсов Интернета и др. источников.**

**Теория.** Ознакомление с источниками информации: журналами, газетами, книгами, интернет-ресурсами по теме программы (знакомство с учебной и познавательной литературой по экологии, цветоводству, ландшафтному дизайну).

### **Тема 3. Оценка экологического состояния пришкольного участка.**

**Теория.** Показатели оценки экологического состояния (видовой состав растений; внешний вид растений; факторы, влияющие на жизнеспособность растений).

**Практика.** Внешний осмотр растений на пришкольном участке, подсчет нежизнеспособных особей, оценивание состояния почвы, выбор затененных и солнечных участков. Оценка влияния экзогенных факторов на экологическое состояние пришкольного участка (близость промышленных предприятий и автомобильных дорог).

### **Тема 4. Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты».**

**Практика.** Организация конкурса рисунков «Школьный двор моей мечты». Выбор лучших, подведение итогов.

### **Тема 5. Разработка коллективного проекта школьного двора.**

**Теория.** Изучение правил сочетания видов растений и расположения их на участке, совместимые и несовместимые растения. Правила расположения садовых дорожек на участке. Выбор видов клумб и ограждений на пришкольном участке.

**Практика.** Составление конфигурации участка на листе бумаги в масштабе 1:100, составление садового коллажа, изготовление эскизов клумб, ограждений, садовых дорожек, альпийских горок из пластилина и бумаги.

### **Тема 6. Составление плана озеленения и благоустройства школьного двора.**

**Теория.** Использование цветов в озеленении (однолетних и многолетних растений, кустарников, деревьев).

**Практика.** Планирование территории, выбор места для клумб, рабаток, альпийской горки.

### **Тема 7. Приобретение семян и выращивание рассады.**

**Теория.** Изучение особенностей строения семян, правил выращивания рассады.

**Практика.** Правильно осуществлять посев семенами; высаживать рассаду в грунт; уход за высаженной рассадой; полив растений и рыхление почвы.

#### **Тема 8. Благоустройство и укладка дорожек школьной территории.**

**Теория.** Изучение видов дорожек, выбор покрытия дорожек. Просмотр презентации на тему: «Садовые дорожки».

**Практика.** Разметка дорожек с помощью шнура с кольями на концах.

Укладка щебневой дорожки, укатка, полив водой, укладка гравия.

#### **Тема 9. Разбивка новых клумб на территории школы.**

**Теория.** Изучение видов клумб, рабаток, бордюров, солитеров. Правила разбивки клумб.

**Практика.** Подготовка территории для клумб, разбивка клумб.

Использование следующих инструментов: лопата, грабли, тачка. ТБ.

### **Материально-техническое оснащение программы.**

1. ТСО (ПК, мультимедиа).
2. Столы ученические, стулья.
3. Инвентарь: горшки, ящики, вазоны, лейки, лопатки, грабли, тачки, лопаты, садовые ножницы.
4. Саженцы, семена растений.
5. Почвенные смеси, субстраты, минеральные и органические удобрения, песчано-гравийная смесь.
6. Графические материалы (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага для рисования, картон).
7. Дидактические материалы: методическая литература, книги по комнатному цветоводству, энциклопедии дачников, садоводов.

### **Литература:**

1. Безель В.С., Жуйкова Т.В. Химическое загрязнение среды: вынос химических элементов наземной фитомассой травянистой растительностью//Экология - 2007.-№4,- С.259-267.
2. Быховев А.И., «Комнатные растения» (практическое руководство), Изд-во «Просвещение», 1998.
3. Биондикация загрязнений наземных экосистем/ под ред. Р. Шуберта - М.: Мир, 1988.- 350 с.
4. Декоративное озеленение школьной территории: Методические рекомендации. Белгород, 2003 г. - 20 с.
5. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе», М. - «Просвещение», 1986.
6. Кудрявец Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1993.
7. Матюшина В.Н. «Цветущие комнатные растения», М. - «Просвещение», 2000.

8. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка//Школьные технологии.- 1998. № 3.
9. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта) / И. Е. Ботяновский, Э. А. Бурова и др./; Под ред. А. Т. Федорука. - Минск.: Ураджай, 1985. - 208 с., ил., 16 л. Ил.
10. Сорокина Н.В., Проект «Школьный дворик».
11. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/10/23/proekt-po-ozeleneniyu-prishkolnoy-territorii-mbou-sosh-no3>
12. <http://pandia.ru/text/78/447/42044.php>
13. <http://neobionika.ru/ozelenenie.html>

## Приложение 1

### Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Воз мож ное кол- во балл ов	Методы диагнос тик
<b>Теоретическая подготовка ребенка</b>				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		максимальный	8-10	

		уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>Практическая подготовка ребенка</b>				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не	8-10	



		испытывает особых трудностей).		
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-3	Контрольные задания
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества)	4-7	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами	8-10	

### Общеучебные умения и навыки ребенка

#### 1. Учебно-интеллектуальные умения

1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с	8-10	

		литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося, его учебно-исследовательски

		педагога);		х работ
		средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
<b>2. Учебно-коммуникативные умения</b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося
		средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)	8-10	
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	

		подготовленной информации	максимальный уровень (...)	8-10	
2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		минимальный уровень умений (.)	1-3	Наблюдение
			средний уровень (...)	4-7	
			максимальный уровень (.)	8-10	
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки</b>					
3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой		минимальный уровень умений (.)	1-3	Наблюдение
			средний уровень (...)	4-7	
			максимальный уровень (.)	8-10	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		минимальный уровень умений (.)	1-3	Наблюдение, собеседование
			средний уровень (...)	4-7	
			максимальный уровень (.)	8-10	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		удовлетворительно	1-3	Наблюдение, практическая работа
			хорошо	4-7	
			отлично	8-10	

## Приложение 2

### Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности	2

		относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе	2

	<p>деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке</p>	
	<p>Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца</p>	3
Уровень развития контроля	<p>Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок</p>	1
	<p>Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</p>	2
	<p>Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</p>	3
	<p>При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок</p>	4
	<p>Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные</p>	5



		несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4