Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Кирицкая средняя школа”

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на Педагогическом совете Протокол № 08 от 30.04.2025 года | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Толкачева И. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор МБОУ “ Кирицкая средняя школа”№ 64- от 05.05.25 г.  |

Программа профессионального обучения

по должности

«Вожатый»

Срок обучения – **68 часов**

Форма обучения – **очная**

1

**Программа профессионального обучения** по должности «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта».

2

Оглавление

1. [ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 4](#_bookmark0)
2. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 5](#_bookmark6)
3. [СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8](#_bookmark7)
	1. [Календарный учебный график 8](#_bookmark8)
	2. [Учебный план 10](#_bookmark9)
	3. [Содержание учебных дисциплин (модулей) 11](#_bookmark10)
	4. Программа учебной практики ……………..……………………………………………….…..20
	5. Программа производственной практики…………………………………………………….…21
4. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 22](#_bookmark11)
	1. [Материально-технические условия реализации 22](#_bookmark12)
5. [КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 22](#_bookmark17)

3

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

* 1. **Нормативно-правовые основания разработки программы**

 Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов по профессии «Вожатый». Данная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся «Психолого-педагогического класса». Предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
* Приказ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
* Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
* Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
* Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

# Цель и задачи реализации программы

Программа профессионального обучения «Вожатый» призвана подготовить обучающихся:

* + - к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
		- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

**Целью реализации программы является**обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

# Задачи:

* + - ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
		- обеспечить усвоение обучающимися Педкласса необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
		- обеспечить усвоение обучающимися Педкласса здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
		- содействовать осознанию обучающимися Педкласса необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с детским коллективом;
		- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
		- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
		- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе практической деятельности;
		- выявить уровень готовности обучающихся Педкласса к практической деятельности.
		- способствовать овладению обучающимися Педкласса технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

# Категория слушателей

* + - Лица, обучающиеся Педагогического класса.

# Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы составляет 68 часов.

Программа профессионального обучения является интегрированной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Форма реализации данной программы - очно.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)**

|  |
| --- |
| **Вид деятельности (трудовая функция):**Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) |
| **Виды деятельности** | **Характеристика вида деятельности****(профессиональные компетенции)** |
| ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и ихоздоровления | ПК 1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководствомпедагогического работника и в соответствии с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | планом работы организации ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации |
| ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельностиПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детскогоколлектива в целом. |

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

# Знать:

* законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
* основы планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
* технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
* возрастные особенности детей;
* подходы к организации мотивационных мероприятий;
* международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
* локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
* возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
* технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
* основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

# Уметь:

-составлять ежедневный план работы для детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы и возрастными особенностями детей;

-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности);

-информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

-информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

-подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

-находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

# Иметь практический опыт:

* + планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации;
	+ сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации;
	+ проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
	+ включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
	+ информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
	+ планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
	+ проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
	+ информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество академических****часов** |
| **Объём программы** | **68** |
| **1. Очно** | **66** |
| в том числе: |  |
| лекции | 22 |
| практические занятия, семинары | 12 |
| учебная/ производственная практика | 32 |
| **2. Итоговая аттестация** | **2** |
| экзамен квалификационный | 2 |

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Наименования модуля |
|  |
| 1 неделя | Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности |
| 2 неделя | Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности |
| 3 неделя | Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности |
| 4 неделя | Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности |
| 5 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 6 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 7 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 8 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 9 неделя | Модуль 2. Детские общественные объединения |
| 10 неделя | Модуль 2. Детские общественные объединения |
| 11 неделя | Модуль 2. Детские общественные объединения |
| 12 неделя | Модуль 2. Детские общественные объединения |
| 13 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 14 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 15 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 16 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 17 неделя | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности |
| 18 неделя | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности |
| 19 неделя | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности |
| 20 неделя | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности |
| 21 неделя | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности |
| 22 неделя | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности |
| 23 неделя | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности |
| 24 неделя | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности |
| 25 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 26 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 27 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |

|  |  |
| --- | --- |
| 28 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 29 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 30 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 31 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 32 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 33 неделя | Итоговая аттестация  |
| 34 неделя | Итоговая аттестация  |

# Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Общая трудоёмкость, акад.час** | **Трудоёмкость учебных занятий****(акад.час)** |
| очно |
| Лекция | Практ. |
|  | Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности | **8** | **8** | - |
| 1.1 | История вожатского дела | 2 | 2 |  |
| 1.2 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 3 | 3 |  |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 3 | 3 |  |
|  | Модуль 2. Детские общественные объединения | **8** | **4** | **4** |
| 2.1 | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Организация жизнедеятельности детского коллектива | 4 | 2 | 2 |
|  | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности | **18** | **10** | **8** |
| 3.1 | Технологии работы вожатого в образовательной организации  | 5 | 3 | 2 |
| 3.2 | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 5 | 3 | 2 |
| 3.3 | Профессиональная этика и культура вожатого | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 | 2 | 2 |
|  | Учебная практика | **16** |  | **16** |
|  | Производственная практика | **16** |  | **16** |
|  | Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) | **2** |  |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |

* 1. **Содержание учебных дисциплин (модулей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) программы | Содержание |
| **Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности** |
|  | История вожатского дела | Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. |
| 2. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.Сфера профессиональной деятельности вожатого.Правовые основы информационной деятельности.  |
| 3.  | Психолого- педагогические основы вожатскойдеятельности | Работа вожатого с одаренными детьми.Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.Работа вожатого с детьми с ОВЗ. |
| **Модуль 2. Детские общественные объединения** |
| 4. | Сопровождение деятельности детского общественногообъединения. | Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены. |
| 5. | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | Педагогическое мастерство вожатого.Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива иуправление им. |
| **Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.  | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий.Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность.Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.Туризм и краеведение.Песенное и танцевальное творчество.Творческое развитие. Патриотическое воспитание.Экологическое воспитание. Профориентация. |
| 7. | Информационно медийное сопровождение вожатской деятельности | Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно- медийному направлению.Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ.Организация работы пресс-центра.Информационная безопасность. |
| 8. | Профессиональная этика и культуравожатого | Основы вожатской этики.Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. |
| 9. | Основы безопасностижизнедеятельности детского коллектива | Ответственность вожатого за физическое и психологическоеблагополучие ребенка.Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации. |
| **Практика** |
| 10. | Учебная практика | Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям |
| 11. | Производственная практика | Проводится на базе школы, Подразумевает участи в проведении различных внеурочных мероприятий. |
| 12. | Итоговая аттестация  | Представляет собой проект, презентацию или конспект внеурочного мероприятия. |
|  |

# Содержание практического обучения (практики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование и содержание разделов практики | Количествочасов |
| Учебная практика (УП) | 16 часов |
| 1. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 1 |
| 2. | Современные тенденции развития вожатской деятельности  | 1 |
| 3. | Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого вниманиясотрудников образовательной организации. | 2 |
| 4. | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | 2 |
| 5. | Организация жизнедеятельности детского коллектива | 2 |
| 6. | Организация и проведение массовых мероприятий | 3 |
| 7. | Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме тестирования | 2 |
| Производственная практика (ПП) | 16 часов |
| 1. | Методика и технология подготовки и проведения коллективноготворческого дела | 2 |
| 2. | Организация и проведение массовых мероприятий | 3 |
| 3. | Формирование ценностей здорового образа жизни. Организацияспортивных мероприятий | 2 |
| 4. | Песенное и танцевальное творчество | 2 |
| 5. | Творческое развитие как направление деятельности  | 2 |
| 6. | Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ. | 3 |
| ИТОГО: | 32 |

* + 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# Модуль 1 Методические основы вожатской деятельности

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

# Обучающийся Педкласса должен знать:

Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

Возрастные особенности детей и подростков;

Возрастной подход в развитии детского коллектива;

Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

# Обучающийся Педкласса должен уметь:

Устанавливать контакт с детьми разного возраста; Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

# Обучающийся Педкласса должен владеть (приобрести опыт деятельности)

Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

Опыт использования методик: исследования психологического климата;

 Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;

Опыт медиации межличностных конфликтов детей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Общая трудоёмкость, акад.час** |
|  | **Модуль 1. Методические основы вожатской****деятельности** | 8 |
| 1.1 | История вожатского дела | 2 |
| 1.2 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 3 |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы вожатскойдеятельности | 3 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) программы | Содержание |
| Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности |
| 1. | И1стория вожатского дела | Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.Современные тенденции развития вожатской деятельности. |
| 2. | Нормативноправовые основы вожатской деятельности | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности.  |
| 3. |  Психолого- педагогические основы вожатской деятельности | Работа вожатого с одаренными детьми.Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.Работа вожатого с детьми с ОВЗ. |

# Модуль 2 Детские общественные объединения

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

# Обучающийся Педкласса должен знать:

1. Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса в детском коллективе, примерную структуру программы воспитания.
2. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени детского коллектива.
3. Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности.
4. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

# Обучающийся Педкласса должен уметь:

# Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

# Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.

# Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.

# Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей.

# Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности.

# Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах.

# Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.

# Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления.

# Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.

# Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность.

# Обучающийся Педкласса должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Составления плана на день.
2. Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий.
3. Рефлексии по итогам смены.

ТЕМАТИЧЕ1С8КИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Общая трудоёмкость, акад.час** |
|  | **Модуль 2. Детские общественные объединения** | 8 |
| 2.1 | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | 4 |
| 2.2 | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Содержание** |
| Модуль 2. Детские общественные объединения |
| 1. | Сопровождение деятельности детского общественного | Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены. |
| 2. | Организация | Педагогическое мастерство вожатого. |
| жизнедеятельности | Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, |
| временного детского | медиация. |
| коллектива. | Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования детского коллектива иуправление им. |

**Модуль 3 Педагогические основы вожатской деятельности**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

# Обучающийся Педкласса должен знать:

* 1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.
	2. Подходы к организации мотивационных мероприятий.
	3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов.
	4. Минимум по охране жизни и здоровья детей.
	5. Основы оказания доврачебной помощи.

# Обучающийся Педкласса должен уметь:

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в детском коллективе.
2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
3. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.
4. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.
5. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).
6. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности.
7. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
8. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики.
9. Организовывать детское самоуправление.
10. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов.
11. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

# Обучающийся Педкласса должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проведение огонька знакомства.
2. Разработки системы самоуправления.
3. Разработки инновационной игры.
4. Установления контакта с детьми.
5. Опыт использования методик: исследования психологического климата в детском коллективе.
6. Разработки системы самоуправления.

ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Наименование темы (раздела) программы п/п** | **Общая трудоёмкость,****акад.час** |
|  | **Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности** | **18** |
| 3.1 | Технологии работы вожатого в образовательной организации  | 5 |
| 3.2 | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 5 |
| 3.3 | Профессиональная этика и культура вожатого | 4 |
| 3.4 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Содержание** |
| **Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности** |
| 1. | Технологии работы вожатого в образовательной организации  | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий.Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность.Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.Туризм и краеведение.Песенное и танцевальное творчество.Творческое развитие. |
|  | Информационно- медийноеСопровождениеВожатскойдеятельности | Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению.Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ.Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. |
|  | Профессиональнаяэтика и культуравожатого | Основы вожатской этики.Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских |

* + 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Основная цель учебной практики**- получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

**Основными задачами практики являются:**

* знакомство с организацией;
* изучение особенностей управления детским коллективом;
* сбор материала, необходимого формирования портфолио.

**Форма аттестации:** Промежуточная аттестация в форме тестирования

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование и содержание разделов практики | Количество часов |
| **Учебная практика (УП)** | 16 часов |
| 1. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 2 |
| 2.  | Современные тенденции развития вожатской деятельности  | 2 |
| 3. | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | 2 |
| 4. | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 3 |
| 5. | Организация и проведение массовых мероприятий | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме тестирования | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Содержание** |
| **Практика** |
| 1. | Учебная практика | Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям |

**3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Целью** производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности детского коллектива.

**Задачами** производственной практики являются:

* овладение содержанием и различными формами организации деятельности детского коллектива;
* развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование и содержание разделов практики | Количество часов |
| **Производственная практика (ПП)** | 16 часов |
| 1 | Методика и технология подготовки и проведения коллективноготворческого дела | 2 |
| 2 | Организация и проведение массовых мероприятий | 3 |
| 3 | Формирование ценностей здорового образа жизни. Организацияспортивных мероприятий | 2 |
| 4 | Песенное и танцевальное творчество | 2 |
| 6 | Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми сОВЗ. | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме тестирования | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Содержание** |
| **Практика** |
| 11 | Производственная практика | Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря. |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* 1. **Материально-технические условия реализации**

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

* + 1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран или интерактивная доска
		2. Компьютер;
		3. Мультимедиа-проектор;
		4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, другие материалы.
		5. **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс Педкласса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование (заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.