

## Пояснительная записка

Программа составлена для спортивно-оздоровительных групп и при соблюдении изложенных в ней требований, обеспечивает последовательность и непрерывность многолетнего процесса обучения и тренировки юных футболистов в системе дополнительного образования детей.

Программа направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психологическое и нравственное оздоровление.

Программа *стартового уровня* реализуется как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе «Футбол», что предполагает преемственность между уровнями сложности освоения, разноуровневый подход к освоению содержания образования в соответствии с возможностями, способностями, потребностями и интересами обучающихся, в том числе постепенное, планомерное и эффективное физическое развитие в соответствии с их возрастными особенностями и уровнем физической подготовленности и позволяет выстроить последовательную систему непрерывного дополнительного образования - от самых простых его форм до углубленных (продвинутых).

Программа является *модифицированной* и составлена на основе ДООП «Футбол» (автор тренер-преподаватель Пчелинцев А.А.)

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе не обеспечивает необходимого уровня физического развития и подготовленности обучающихся. Этот факт требует увеличения их двигательной активности, а также расширения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы дополнительного образования, цель которой – заложить фундамент крепкого здоровья молодого поколения нашей страны, в соответствии с государственными национальными проектами и задачами.

Актуальность создания данной программы обусловлена ещё и тем, что на территории нашего поселения проводятся много соревнований по футболу среди разных возрастных групп населения, в которых дети, иногда совместно с родителями с удовольствием принимают участия, демонстрируя свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной программы. В связи с этим возникает необходимость в обучении детей футболу и воспитанию в них с раннего детства потребности к ЗОЖ.

**Направленность программы физкультурно-спортивная** и направлена на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре, спорте и футбольной игровой практике. В программе предусматривается освоение не только объема знаний, двигательных умений и навыков, но и развитие мышления обучающихся на основе формирования умственных действий посредством анализа, синтеза, оценки обстановки, принятия решений из данных наблюдений за действиями противников, а также оценки своих возможностей, то есть тактики игры.

**Педагогическая целесообразность** обуславливается:

- доступностью футбола для любого возраста;
- возможностью использования футбола для разностороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и, в тоже время, использования их как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга;
- высоким зрелищным эффектом игрового состязания;
- командные игровые виды спорта позволяют решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к футболу.

Программа призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.

**Отличительной особенностью** данной программы является организация учебно-тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом возрастных особенностей всех обучающихся. Включение в каждое занятие подвижных игр и игровых моментов, соревновательных и игровых упражнений, формирование командной сплоченности и слаженности в действиях (что повышает эмоциональный уровень занятий, позволяет избежать физического и психологического переутомления).

В результате освоения программногo материала у обучающихся формируется культура отношения к своему здоровью, происходит качественное изменение личности: отношение к самому себе, отношение к

другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру

### ***Адресат программы.***

К занятиям допускаются все желающие дети, имеющие медицинский допуск. На обучение принимаются дети в возрасте 6-14 лет, не имеющие отклонений по состоянию здоровья, пожелавшие обучаться по данным программам (не проходя индивидуальный отбор). Данная Программа направлена на отбор одаренных детей, создание условий для их физического образования, воспитания и развития, формирование знаний, умений, навыков в области физкультуры и спорта, подготовку к поступлению на отделения, реализующие предпрофессиональные образовательные программы в указанной сфере, организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

### ***Характеристика детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:***

Младший школьный возраст - наиболее активный период в формировании двигательных координации ребёнка. В этот период закладываются основы культуры движений, успешно осваиваются ранее неизвестные упражнения, приобретаются новые двигательные навыки. Однако, при дозировании физических нагрузок младшего школьника необходимо проявлять определённую осторожность: у ребёнка этого возраста, с одной стороны, ещё не завершился процесс формирования двигательного аппарата, а с другой - круто изменился общий режим и ритм жизни в связи с началом учёбы в школе. Поэтому следует ограничивать применение силовых упражнений тренировочных нагрузок на выносливость, строго контролировать длительность занятий. В младшем школьном возрасте необходимо воспитывать у ребёнка стремление к расширению своих физических возможностей за счёт овладения им техникой физических и некоторых спортивных упражнений.

В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к игровым формам деятельности, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Игра, с ненавязчивой учебной деятельностью в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 5-8 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Максимальное освоение программы достигается через игру, что делает процесс захватывающим для каждого ребенка. Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к обсуждению игровых моментов, от изучения теоретических основ к ритмической зарядке. Благоприятно воздействует на детей в данном возрасте и смена обстановки.

**Особенности организации тренировки** на первом этапе носит в основном игровой характер, и строиться по типу общей подготовки (формировать значительный объем двигательных действий). Использовать бег, прыжки, акробатику, подвижные и спортивные игры. На это отводиться в тренировке до 60% времени, а 40% - на занятия с мячом для ознакомления с техническими приемами, 20% времени занятий, отведенных на общую физическую подготовку, посвящено скоростно-силовым упражнениям и 40 %- общеразвивающим упражнениям, играм и игровым упражнениям.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп секции по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 35 недель учебных занятий непосредственно в условиях школы. Включает в себя 68 учеб. час. Занятия проводятся 4 раз в неделю по два часа.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – 4 раза в неделю по 2 часа (академический час - 45 минут).

**Цель программы:** разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

**Задачи:** укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола; участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	практика	контроль
1	2	3	4	5	6

1	Техническая подготовка	46	В течение учебного процесса		
2.	Тактическая подготовка	46	В течение учебного процесса		
3.	Общая физическая подготовка	46			
4.	Специальная физическая подготовка	46			
5.	Соревнования	46			
6.	Инструкторская и судейская практика	50			
	Итого:	280			

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Всего часов	Из них		УУД	Форма занятий	Контроль
			теория	практика			
1.	Техническая подготовка	70			<i>Личностные:</i> Мотивация к обучению Терпение ·Воля  Стремление к достижению цели  <i>Регулятивные:</i>		
1	Различные способы перемещения	7	2	5		тренировка	Наблюдение и коррекция
2	Удары по мячу ногой с места	7	2	5		объяснение	тестирование
3	Удары по мячу ногой в движении	7	2	5		тренировка	диагностика

4	Удары по мячу ногой с лета	7	2	5	Планирование	тренировка	коррекц ия
5	Удары по мячу головой	7	2	5	Самооценка <i>Познавательные:</i>	тренировка	коррекц ия
6	Обработка катящегося мяча	7	2	5	Выбор эффективной техники	Тренировка	коррекц ия
7	Обработка летящего мяча	7	2	5	Рефлексия	Тренировка	коррекц ия
8	Ведение мяча	7	2	5	Решение проблем собственным путем	Тренировка	коррекц ия
9	Обманные движения (финты)	7	2	5	<i>Коммуникативные:</i>	Тренировка	коррекц ия
10	Отбор мяча	7	2	5	Сотрудничество Разрешение конфликтов <i>Предметные:</i> Способность контролировать мяч Умение наносить удары по мячу различными способами Способность противодействовать сопернику	тренировка	коррекц ия  Зачет
2. Тактическая подготовка		70			<i>Личностные:</i> Терпение		
11	Тактика игры в атаке	7	2	5	Воля	объяснение	Анкетирование

12	Тактика игры в атаке				Стремление к достижению цели	Тренировка	Наблюдение
13	Тактика игры в обороне	7	2	5	<i>Регулятивные:</i>	Тренировка	Коррекция
14	Тактика игры в обороне	7	2	5	Планирование Самооценка	тренировка	коррекция
15	Тактика игры вратаря	7	2	5	<i>Познавательные</i>  Выбор эффективной тактики  Рефлексия  Решение проблем собственным путем  <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество  Разрешение конфликтов  <i>Предметные:</i>  Способность выбирать действие  Умение «действовать на опережение»  Способность к групповым взаимодействиям	объяснение	Коррекция  тестирование

3. Общая физическая подготовка					<i>Личностные:</i> Терпение Воля Стремление к достижению цели		
16	Строевые упражнения	7	2	5	<i>Регулятивные:</i> Планирование	тренировка	Наблюдение
17	Упражнения на тренажерах	7	2	5		Круговая тренировка	Тестирование
18	Беговые упражнения	7	2	5	<i>Познавательные</i> Самооценка	Тренировка	Коррекция
19	Беговые упражнения	7	2	5		Тренировка	Коррекция
20	Упражнения с мячами	7	2	5	<i>Выбор эффективной тактики</i>	Тренировка	Коррекция
21	Упражнения с мячами	7	2	5		Круговая тренировка	Коррекция
22	Упражнения в парах	7	2	5	<i>Рефлексия</i> Решение проблем собственным путем	тренировка	Коррекция
23	Контрольный урок	7	2	5	<i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество Разрешение конфликтов <i>Предметные:</i> Способность к физическим усилиям Умение выполнять строевые	Соревнование	зачет



					команды		
					Осознание основ ЗОЖ		
4.	Специальная физическая подготовка	70			<i>Личностные:</i> Терпение Воля Стремление к достижению цели		
24	Скоростная подготовка	7	2	5		Тренировка	тестирование
25	Силовая подготовка	7	2	5		Тренировка	коррекция
26	Скор-сил. подготовка	7	2	5	<i>Регулятивные:</i> Планирование	Тренировка	коррекция
27	Развитие выносливости	7	2	5	Самооценка	Тренировка	коррекция
28	Развитие ловкости	7	2	5	<i>Познавательные:</i> Выбор эффективной тактики	Тренировка	коррекция
28	Борьба за мяч	7	2	5	Рефлексия	Тренировка	коррекция
29	Борьба за мяч	7	2	5	Решение проблем собственным путем	тренировка	коррекция
30	Контрольный урок	7	2	5	<i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество Разрешение конфликтов <i>Предметные:</i> Развитие специальных физических качеств	Соревнование	зачет

					Способность выполнять максимальные усилия		
5.	Соревнования	7	2	5	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Воля Стремление к достижению цели</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Планирование</p> <p>Самооценка</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Выбор эффективной тактики</p> <p>Рефлексия</p> <p>Решение проблем собственным путем</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Сотрудничество</p> <p>Разрешение конфликтов</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>умение проявить качества в игровой</p>	Соревнование	Соревнование

				обстановке способность проявлять лидерские качества		
	Итого:	280				

### **Содержание учебного плана.**

Краткое описание содержания программного материала.

#### Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России. Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер Российского спорта.

Рост спортивных достижений Российских спортсменов. Значение выступлений Российских спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по футболу и их предупреждение.

Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

#### Общая и специальная физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища.

Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.

Упражнения с набивным мячом (1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Легкоатлетические упражнения. Бег 30 м. на скорость. Повторный бег до 3 x 30 м., до 2 x 60 м. Бег медленный до 10 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 800 м. Бег 200 и 500 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание малого мяча по коридору шириной 10 м. на дальность с разбега.

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Баскетбол. Ручной мяч.

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа.

Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек. Рывок с мячом.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

#### Техническая подготовка.

.Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Удары по мячу головой. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом.

Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.

Броски рукой на точность и дальность.

### Тактика игры в футбол.

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1+3, 3+1. Разбор проведённых учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 – 6 игроков образуют

круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

#### Тактика нападения.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте.

#### Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнёрам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру.

В секцию футбола привлекаются ребята в возрасте 15 – 17 лет.

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Весь материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Кроме того, теоретические сведения сообщаются кружковцам в процессе проведения практических занятий.

Инструкторская практика проводится не только в отведённое учебным планом время, но и в процессе учебно-тренировочных занятий. Задача инструкторской практики – научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять упражнения, самостоятельно проводить занятия с группой.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются одновременно и физические способности занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по футболу у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый футболисту, - его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Формирование навыков в технике владения мячом – одна из задач всесторонней подготовки футболиста. На всех этапах занятий идёт непрерывный процесс обучения технике футбола и совершенствования её.

Обучая кружковцев технике владения мячом, очень важно создать у них правильное зрительное представление изучаемого технического приёма. Показ и объяснение хорошо дополнить демонстрацией наглядных пособий и видеозаписей.

Большое значение для успешного обучения техническим приёмам игры в футбол имеют мячи, соответствующие возрасту занимающихся. В занятиях с кружковцами мячи должны быть уменьшенного размера и массы; можно использовать волейбольные, а также резиновые мячи.

Обучение технике игры в футбол является наиболее сложным и трудоёмким процессом, поэтому на него отводится программой большая часть времени. Важно довести до сознания каждого кружковца, что для овладения техникой игры требуется большая настойчивость, прилежание и трудолюбие.

Тип программы: физкультурно-спортивное направление

Количество часов: 170 ч.

Формы контроля: наблюдение, корректировка, диагностика, тестирование.

Формы организации занятий: тренировка, соревнование, контрольное занятие инструкторивное занятие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- выработка оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности заниматься физической культурой и спортом;
- пробуждение в детях желания заботиться о собственном здоровье;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью.

### **Условия реализации программы**

Занятия по образовательной программе проводятся непосредственно на материально-технической базе МБОУ «Кирицкая СШ», в которую входит:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка

Для занятий футболом имеется спортивный инвентарь и оборудование, отвечающий возрасту и физическому развитию обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### *Перечень спортивного инвентаря и оборудования*

<b>Наименование спортивного инвентаря и оборудования</b>	<b>Количество</b>
Гимнастическая скамейка	6
Гимнастическая стенка	12
Ворота футбольные	2
Свисток	4
Мат гимнастический	7
Мяч футбольный	4
Секундомер	4
Канат	2
Мяч волейбольный	30
Корзина для мячей	2
Фишки (конусы)	8
Скакалка	20
Гантели	20
Набивной мяч	10
Весы электронные медицинские	1

#### *Перечень технических средств обучения*

<b>Наименование технических средств обучения</b>	<b>Количество</b>
--	-------------------



Видеокамера	1
Ноутбук	1
Акустическая система	1
Кассеты, диски, флеш карта с записями музыки, песен, видео материалов	7

*Перечень учебно-методических материалов*

<b>Наименование учебно-методических материалов</b>	<b>Количество</b>
Первые шаги в футболе. Методическое пособие. В.В.Варюшин, Р.Ю. Лопачев.	1
Массовый футбол. Организационнометодическое пособие. Российский футбольный союз. М., 2015г.	1
Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. - М.: Физкультура, образование и наука, 1999.	1
"Воспитание спортсменов в учебнотренировочном процессе" (Методическое пособие для слушателей высшей школы тренеров). Высшая школа тренеров. А.П. Кочетков. Москва-1997	1
Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков, А. В. Антипов. – Советский спорт, 2010.	1
Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы : методические указания для специализации «Футбол» / сост.: Д. С. Николаев, В. А. Шальнов. – Ульяновск: УлГТУ, 2008.	1
ФУТБОЛ Учебное электронное текстовое издание Подготовлено кафедрой игровых видов спорта. С.Е. Банников, Р.И. Минязев А.Г. Босоногов, Н.А. Стаин. Научный редактор: доц., канд. пед. наук О.Л. Жукова. Учебнометодическое пособие	1
Методические материалы, возрастные особенности игроков. Работа с детьми в возрасте от 6 до 10 лет.	1
Кузнецов А.А., Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет). М.: Олимпия, Человек, 2007.	1
Кузнецов А.А., Футбол. Настольная книга детского тренера. II этап (11-12 лет). М.: Олимпия, Человек, 2008	1
Кузнецов А.А., Футбол. Настольная книга детского тренера. III этап (13-15 лет). М.: Олимпия, Человек, 2008.	1
Кузнецов А.А., Футбол. Настольная книга детского тренера. IV этап (16-17 лет). М.: Олимпия, Человек, 2008.	1

Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения. А.В. Петухов	1
"Физическая подготовка футболистов" М.А.Годик/	1

### **Дидактико-методическое обеспечение:**

- Методические пособия по футболу, спортивным играм, методике занятий и тренировок.
- Правила соревнований.
- Инструкции по технике безопасности.
- Разработанные и утверждённые тесты, и нормативы по контролю ОФП и ТП.

### **Формы аттестации**

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога дополнительного образования. При этом выявляется полнота и глубина сведений по теоретической подготовке, двигательных действий в объеме изучаемых требований, уровень развития физических и технических способностей, результат улучшения личных показателей.

Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

Контроль тренировочной деятельности ведется на основе оценки тренировочной нагрузки.

Эффективность контроля нагрузок влияет на качество управления учебнотренировочной деятельности.

*Управление учебно-тренировочной деятельности охватывает три стадии:*

- сбор информации;
- анализ накопленной информации;
- планирование учебно- тренировочной деятельности.

*На каждом этапе подготовки в рамках годового цикла периодически необходимо:*

- собирать и анализировать информацию о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого обучающегося, психологическом состоянии, о тренировочных нагрузках и т. п.;
- опоставлять информацию о применяемых тренировочных нагрузках с результатами, показанными обучающимися в соревновательной деятельности и тестировании.

В процессе такого сопоставления определяется, какая тренировочная нагрузка оказала наибольшее влияние на совершенствование того или иного физического качества обучающегося, достаточным ли оказался объем того или иного вида нагрузки, насколько оптимально соотношение объема и направленности разных видов нагрузки и т.п.

Точность ответа на поставленные вопросы будет зависеть от классификации и способов измерения тренировочных нагрузок, применяемых в образовательной деятельности обучающихся.

Если выбраны не информативные характеристики, объективно оценить тренировочную нагрузку не удастся. В этом случае нельзя эффективно управлять учебно-тренировочной деятельностью.

*Оценка двигательных умений и навыков будет объективной при соблюдении следующих правил:*

- ✓ проверяются и оцениваются результаты усвоения материала на тренировочных занятиях.
- ✓ объем проверяемых знаний, умений и навыков определяется в полном содержании учебной программы для данного года обучения.
- ✓ выявление уровня освоения обучающимся, упражнений по общефизической, специальной физической и технической подготовкам.

Основными критериями оценки работы обучающихся являются качество и скорость овладения технико-тактическими элементами игры в футбол, уровень развития физических способностей, желание и уровень мотивации к тренировочным занятиям, дисциплина и поведение на тренировках, а также умение применять приобретенные умения и навыки в соревновательных условиях.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический материал, грамоты и дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протоколы соревнований, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** сдача контрольных нормативов, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, соревнования, фестивали и др.

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление:

*Текущий контроль успеваемости* – форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

*Промежуточная аттестация* – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений обучающихся.

*Итоговая диагностика* - включает в себя оценку теоретических знаний обучающегося, завершившего обучение по Программе.

*Формы текущей аттестации:* • Осеннее и весеннее тестирование обучающихся по учебным нормативам. Учебные нормативы отражают три качественных уровня (показатели общей физической, специальной физической и технической подготовленности).

- Участие в соревнованиях (внутришкольных, районных, областных, зональных и финальных).
- Личностные достижения обучающихся на текущих занятиях, контрольных стартах, товарищеских играх и других формах обучения.
- Выполнение классификационных норм для присвоения юношеских спортивных разрядов в виде спорта.

*Основной контроль промежуточной аттестации осуществляется:*

- ✓ два раза в год: в начале учебного года и в конце соревновательного сезона (согласно графику, утвержденному директором учреждения), при сдаче контрольно-переводных нормативов по ОФП;
- ✓ один раз в год: в конце учебного года по видам спорта, при подведении итогов контрольно-переводные нормативов по СФП.

*Формами промежуточной аттестации являются:*

1. Контрольные испытания (тестирование)
2. Учёт результатов участия в соревнованиях по календарю спортивно-массовых мероприятий учреждения, учёт победителей и призёров ДЮСШ.
3. Учёт личностных достижений учащихся на соревнованиях различного уровня. Оформляется Портфолио.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся на следующий год, этап обучения или решения вопроса о повторном годе обучения, или перевода на спортивно-оздоровительный этап (или восстановления на тот год обучения, с которого были переведены в СОГ). Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения. В случае если обучающийся не сдал контрольно-переводные нормативы по СФП за отчетный период, он может их пересдать в течение следующего соревновательного сезона. Первичный контроль промежуточной аттестации осуществляется один раз в учебном году – в начале учебного года.

*Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:*

- соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- выполнение спортивных разрядов;
- результаты выступления на различных соревнованиях;
- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся.

### **Оценочные материалы**

*Таблица 2*

**Показатели качества  
реализации ДООП**

**Методики**

Выполнение контрольных

• с целью определения уровня физической

нормативов

подготовленности учащихся за основу контрольных нормативов по ОФП принимаются упражнения, отражающие уровень развития физических качеств. Контрольные упражнения выполняются в конце учебного года.

Участие в соревнованиях,  
матчевых встречах

•не менее 2 раз за учебный год, различного уровня

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

### **Высокий уровень** освоения программы

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной деятельности приобретённых знаний умений и навыков.

### **Достаточный уровень** освоения программы

Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной деятельности приобретённые знания умения и навыки.

### **Низкий уровень** освоения программы

Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретённые знания умения и навыки.

Шкала оценки уровня физической подготовленности обучающихся по программе представлена в Приложении 2

## **Методические материалы**

<b>Раздел</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Теоретическая подготовка.	Лекция, беседа, посещение соревнований.	Рассказ, просмотр аудио и видео мат. Наблюдение за соревнованиями.	Опрос уч-ся, тестирование.
Общефизическая подготовка.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированный методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг. Сдача контрольных нормативов.
Специальная физическая подготовка.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный, игровой методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
Техническая подготовка.	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие, показ видео материала, посещение соревнований.	Повторный, дифференцированный, игровой и соревновательный методы. Идеомоторный метод. Метод расчленённого разучивания. Метод целостного упражнения. Метод подводящих упражнений.	Контрольные тесты, упражнения, мониторинг, соревнования, товарищеские встречи, зачёты.

Тактическая подготовка.	Лекция, беседа, тренировка показ видео материала, экскурсии, участие в соревнованиях.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный, просмотр видео материала. Посещение и последующее обсуждение соревнований.	Контрольные тесты, игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях
Сдача Промежуточных и контрольно-переводных нормативов	Зачет, и тестирование	Инструктаж. Повторение и закрепление ЗУН	Обсуждение результатов соревнований. Обработка тестов. Обработка контрольных результатов.

- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- *формы организации образовательного процесса* - индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля спортивной деятельности, категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- *формы организации учебного занятия* - акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое (тренировочное) занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, спектакль, тренинг, турнир, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, эксперимент, эстафета;
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего



обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.

- *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- *дидактические материалы* – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

### **Список используемой литературы:**

1. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: ФиС, 2003г.
2. Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов. М.: ФиС, 2006г.
3. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 2001г.
4. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 2006г.
5. Филин В.П., Фомин Р.А. Основы юношеского спорта. – М.: ФиС, 2000г.
6. Швыдкова И.А. Футбол. Поурочная программа для учебно-тренировочных групп 1-го и 2-го года обучения ДЮСШ и СДЮШОР. М., «Тера- Спорт», 2000г.